



Seminario Diversidad 2024

Prof. Claudia Ferrari – Prof. María José Gómez

LA EDUCACIÓN ES UNA TAREA DE TODOS... ¿Y LA INCLUSIÓN?

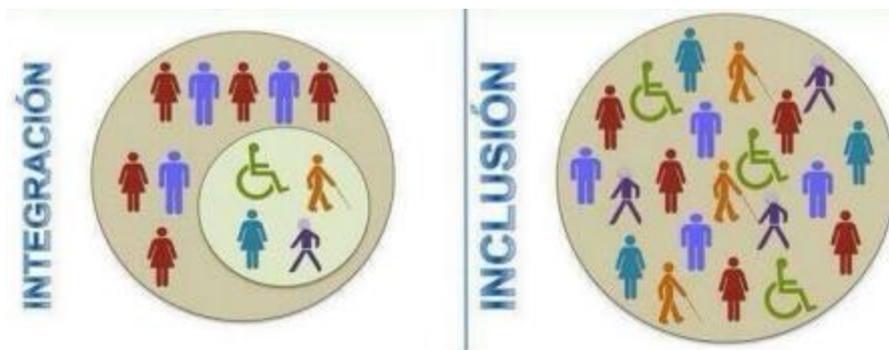
"LA EDUCACIÓN ES UNA TAREA DE TODOS" es una realidad y cada vez más se comprueba que la inversión en educación representa un compromiso firme de muchos actores como el estado, las familias y las escuelas.; pero también no cabe duda que para poder aplicar con éxito las reformas relativas a la calidad de la educación, figuran diferentes factores muy importantes como son una sólida visión a largo plazo de la educación, un fuerte liderazgo gubernamental y un cuerpo de docentes/profesores motivados y debidamente respaldado, capacitados y preparados para un nuevo desafío.

La inclusión ¿ES DE TAREA DE TODOS? en su dimensión transversal y "societal", también puede ser únicamente "una tarea de todos"; porque **"Una sociedad inclusiva"** sólo puede ser el resultado de la política de un Estado en su conjunto y no cabe duda que la temática de la inclusión los ministros de educación y los demás actores implicados se hallan en primera línea para aplicar políticas que favorezcan o limiten la inclusión.

Sabemos que la educación puede ser un motor importante de la inclusión, pero sabemos también que un sistema educativo puede a su vez ser una **"máquina de exclusión"**. Para que la inclusión educativa sea de "CALIDAD" presentan como mínimo tres características comunes:

- Calidad de los docentes.
- Política educativa caracterizada por su continuidad en el tiempo.
- Nivel de compromiso con la educación.

PERO...¿CUÁL ES EL DESAFIO?



La **INTEGRACIÓN ESCOLAR** es una estrategia educativa que tiende a la inclusión ya que se lleva a cabo en un lugar común a todos (la escuela de nivel), con algunas configuraciones de apoyo necesarias. Es decir que el estudiante es simplemente “ser admitido”, para estar en los mismos espacios y disfrutar de los mismos servicios que el resto de la población.

De esta manera, es necesario aclarar que la **INCLUSIÓN ESCOLAR** no significa una ruptura de los fines que persiguió la integración, sino que supone una instancia superadora ya que implica una reorganización de todo el sistema educativo para posibilitar el acceso, la permanencia y enriquecimiento progresivo y oportuno de las experiencias de aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes.

“La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) define la inclusión como una estrategia dinámica para responder en forma proactiva a la diversidad de los estudiantes y concebir las DIFERENCIAS INDIVIDUALES NO COMO PROBLEMA sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje”

La inclusión consiste en transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje para responder a las diferentes necesidades de los estudiantes.

Ello implica que hay diferentes estilos, ritmos, motivaciones para el aprendizaje, por ende, la inclusión es un proceso que busca responder a la diversidad, proponiendo estrategias diferentes, recursos diversos para el aprendizaje de todos, pudiendo identificar y eliminar o minimizar barreras y obstáculos que impiden esos aprendizajes; no tiene que ver solo con el acceso de los alumnos con discapacidad a las escuelas de nivel sino la participación de todos.

Marcelo Rocha, psicoanalista argentino, propone no utilizar ninguno de estos términos, sino más bien hablar de **“CONVIVENCIA”**. Convivencia es aceptar la diversidad, sin distinción alguna. Él nos dice que si aceptar al otro se torna una conducta “inclusiva”, entonces estamos introduciendo un concepto para algo que debería ser natural de la especie humana: la convivencia. Nos propone que debemos ir en búsqueda de la naturalidad de los **vínculos** humanos.

[CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN- Educacion Inclusiva.pdf](#)

