

# SEMINARIO III DIVERSIDAD



INSTITUTO Pbro. JUAN GUIRULA  
PROFESORADO EN EDUCACION PRIMARIA  
2024



---

BIENVENIDOS !!!!!

# **DiVERSiDAD**

**¿Qué es la diversidad?**

**¿Para que sirve nombrar la diversidad?**

**¿Qué función tiene hablar sobre diversidad?**

**¿En qué pensamos cuando escuchamos la palabra diversidad?**

**¿Qué sentimos cuando nos nombramos parte de la diversidad?**





- **Transforma** la mirada del mundo estandarizado basado en la idea de que todas las personas tenemos que responder de la misma manera a los estímulos y desafíos que se presentan.
- **Lo diverso está presente** en las formas de ver y pensar, en los cuerpos, en las historias personales, en los grupos de los cuales somos parte, en las familias, modos de expresión, identidad de género, sexualidad, territorios, creaciones, decisiones, elecciones, respuestas a estímulos, experiencias, tradiciones, etc.
- **Se habilitan las posibilidades**, la libertad, el juego, el cuidado, las preguntas, la escucha, lo singular, las diferencias y la combinación de variables.
- **Se facilita un aprendizaje respetuoso por los deseos y la propia voz en la infancia.**

## ¿De qué modos respetamos la diversidad?

- Nombrándola, dándole validez, escucha activa y espacio a cada parte que nos conforma de manera singular y colectiva.
- Dándonos permiso a preguntarnos qué sentimos, qué pensamos, qué necesitamos, qué deseamos, qué nos interesa, qué nos conmueve, a qué le damos valor, qué decimos, qué callamos, qué exploramos, qué comemos, etc.



COMO NOS INTERPELA LA  
DIVERSIDAD EN LAS  
ESCUELAS????



POSICIONARSE EN EL TEMA DE LA ATENCION A LA DIVERSIDAD EN LAS ESCUELAS IMPLICA PROPONER UN PROCESO REFLEXIVO SOBRE UNO DE LOS EJES RECTORES EN LOS QUE SE BASAN LOS LINEAMIENTOS ESTRATEGICOS DE LA POLITICA EDUCATIVA DE LA PROVINCIA: UN SISTEMA EDUCATIVO CON CAPACIDAD DE INCLUSION.

RESPETAR LA DIVERSIDAD SUPONE QUE TODAS LAS ESCUELAS DEL SISTEMA DEBEN PROCURAR BRINDAR UNA EDUCACION ADECUADA A LAS CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES Y EVITAR ASI QUE SE GENEREN DESIGUALDADES EDUCATIVAS.

LA COMPLEJIDAD DE LA DIVERSIDAD GENERA INCERTIDUMBRE, DESCONCIERTO. EN DIRECTIVOS Y DOCENTES HAY MAS INTERROGANTES QUE RESPUESTAS. PERO ESTE DESAFIO NO SE PUEDE ESQUIVAR, PUES LO QUE ESTA EN JUEGO ES MUY IMPORTANTE: EL DERECHO A APRENDER DE TODO SER HUMANO Y EL RESPETO POR LO QUE ES Y POR LO QUE ES CAPAZ DE SER Y HACER.

FORMAR DESDE Y CON LA DIVERSIDAD SIGNIFICA ACOMPAÑAR Y ENSEÑAR DE DIFERENTES MANERAS, INTEGRAR VARIADOS ENFOQUES Y PERSPECTIVAS EN RELACION A LOS SABERES Y ADQUIRIR CAPACIDAD PARA RESPERAR AL OTRO (ALUMNO, PADRE, DOCENTE, DIRECTOR) Y VALORARLO.

POR ELLO SE INFIERE, QUE EL ALUMNO DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEBERÁ FORMARSE, CONOCER Y APLICAR METODOLOGÍAS APROPIADAS QUE CONSIDEREN TODOS ESTOS ASPECTOS.



## PROPÓSITO

Habilitar procesos de articulación de saberes, a través de un sistema de autogestión del conocimiento, que permita a los alumnos aportar a la re-creación de nuevos modos de producir saber en relación a la Inclusión y Diversidad en Educación, a fin de que pueda posicionarse profesionalmente en la temática con capacidad práctica y criterio académico.

## OBJETIVOS GENERALES

- \* Reconocer la diversidad como una condición innata de todo ser humano y por ende de todos los estudiantes.
- \* Reconocer e interactuar ante los diferentes tiempos de aprendizajes de los alumnos
- \* Identificar y aplicar estrategias metodológicas apropiadas a los diferentes tiempos de aprendizaje del alumno, logrando la construcción de aprendizajes significativos
- \* Considerar el contexto socio -histórico -cultural-familiar de los alumnos como predominante para la atención de la infancia en su singularidad y desde su heterogeneidad.
- \*Privilegiar una pedagogía centrada en la dignidad del educando

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- \*Construir y reflexionar un concepto de diversidad y educación inclusiva a partir del aporte de herramientas y estrategias para su abordaje.
- \*Inferir la importancia de los diferentes tiempos de aprendizajes a partir del contexto socio económico y cultural de los alumnos.
- \*Revisar las prácticas escolares y analizar los posibles cambios en función de una mayor y mejor adecuación a las características (individuales, sociales, culturales, familiares) de los estudiantes.

## Eje I

### Hacia una educación inclusiva

Aproximación conceptual del termino diversidad. ¿Qué se esconde detrás de las palabras?

El sistema educativo argentino: de la escuela homogénea a la consideración de lo diverso. Inclusión. Integración. NE.

Modelo social de la discapacidad.

El derecho a la educación inclusiva.

Vinculo familia - escuela. Otros actores de apoyo a la inclusión.

Normativas nacionales y provinciales relativas a la diversidad.

## Eje II

### Educación Inclusiva

La educación es una tarea de todos ... ¿y la inclusión?

La educación inclusiva en la práctica. ¿Cómo avanzar? Conceptos claves: curriculum abierto, barreras del aprendizaje, configuraciones de apoyo, adaptaciones curriculares /ajustes razonables, diversificación curricular, evaluación diversificada, PPI.

## Eje III

¿Qué hacer? ¿Cómo hacer? ¿Para qué?

Análisis de casos.

Propuestas de intervención.