

SEMINARIO III DIVERSIDAD



INSTITUTO Pbro. JUAN GUIRULA
PROFESORADO EN EDUCACION PRIMARIA
2024



BIENVENIDOS !!!!!

DiVERSiDAD

¿Qué es la diversidad?

¿Para que sirve nombrar la diversidad?

¿Qué función tiene hablar sobre diversidad?

¿En qué pensamos cuando escuchamos la palabra diversidad?

¿Qué sentimos cuando nos nombramos parte de la diversidad?

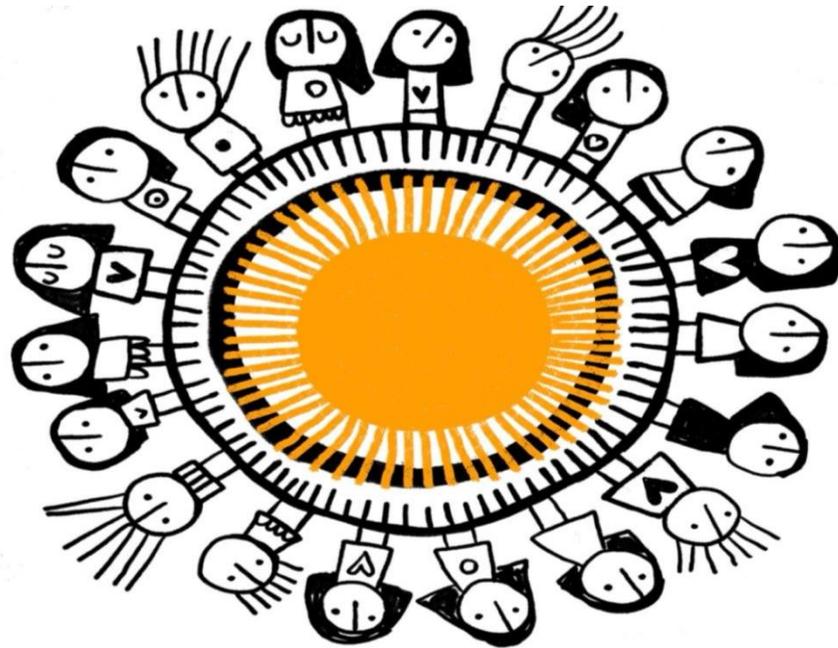




- **Transforma** la mirada del mundo estandarizado basado en la idea de que todas las personas tenemos que responder de la misma manera a los estímulos y desafíos que se presentan.
- **Lo diverso está presente** en las formas de ver y pensar, en los cuerpos, en las historias personales, en los grupos de los cuales somos parte, en las familias, modos de expresión, identidad de género, sexualidad, territorios, creaciones, decisiones, elecciones, respuestas a estímulos, experiencias, tradiciones, etc.
- **Se habilitan las posibilidades**, la libertad, el juego, el cuidado, las preguntas, la escucha, lo singular, las diferencias y la combinación de variables.
- **Se facilita un aprendizaje respetuoso por los deseos y la propia voz en la infancia.**

¿De qué modos respetamos la diversidad?

- Nombrándola, dándole validez, escucha activa y espacio a cada parte que nos conforma de manera singular y colectiva.
- Dándonos permiso a preguntarnos qué sentimos, qué pensamos, qué necesitamos, qué deseamos, qué nos interesa, qué nos conmueve, a qué le damos valor, qué decimos, qué callamos, qué exploramos, qué comemos, etc.



COMO NOS INTERPELA LA
DIVERSIDAD EN LAS
ESCUELAS????



POSICIONARSE EN EL TEMA DE LA ATENCION A LA DIVERSIDAD EN LAS ESCUELAS IMPLICA PROPONER UN PROCESO REFLEXIVO SOBRE UNO DE LOS EJES RECTORES EN LOS QUE SE BASAN LOS LINEAMIENTOS ESTRATEGICOS DE LA POLITICA EDUCATIVA DE LA PROVINCIA: UN SISTEMA EDUCATIVO CON CAPACIDAD DE INCLUSION.

RESPETAR LA DIVERSIDAD SUPONE QUE TODAS LAS ESCUELAS DEL SISTEMA DEBEN PROCURAR BRINDAR UNA EDUCACION ADECUADA A LAS CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES Y EVITAR ASI QUE SE GENEREN DESIGUALDADES EDUCATIVAS.

LA COMPLEJIDAD DE LA DIVERSIDAD GENERA INCERTIDUMBRE, DESCONCIERTO. EN DIRECTIVOS Y DOCENTES HAY MAS INTERROGANTES QUE RESPUESTAS. PERO ESTE DESAFIO NO SE PUEDE ESQUIVAR, PUES LO QUE ESTA EN JUEGO ES MUY IMPORTANTE: EL DERECHO A APRENDER DE TODO SER HUMANO Y EL RESPETO POR LO QUE ES Y POR LO QUE ES CAPAZ DE SER Y HACER.

FORMAR DESDE Y CON LA DIVERSIDAD SIGNIFICA ACOMPAÑAR Y ENSEÑAR DE DIFERENTES MANERAS, INTEGRAR VARIADOS ENFOQUES Y PERSPECTIVAS EN RELACION A LOS SABERES Y ADQUIRIR CAPACIDAD PARA RESPERAR AL OTRO (ALUMNO, PADRE, DOCENTE, DIRECTOR) Y VALORARLO.

POR ELLO SE INFIERE, QUE EL ALUMNO DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEBERÁ FORMARSE, CONOCER Y APLICAR METODOLOGÍAS APROPIADAS QUE CONSIDEREN TODOS ESTOS ASPECTOS.

PROPÓSITO

Habilitar procesos de articulación de saberes, a través de un sistema de autogestión del conocimiento, que permita a los alumnos aportar a la re-creación de nuevos modos de producir saber en relación a la Inclusión y Diversidad en Educación, a fin de que pueda posicionarse profesionalmente en la temática con capacidad práctica y criterio académico.

OBJETIVOS GENERALES

- * Reconocer la diversidad como una condición innata de todo ser humano y por ende de todos los estudiantes.
- * Reconocer e interactuar ante los diferentes tiempos de aprendizajes de los alumnos
- * Identificar y aplicar estrategias metodológicas apropiadas a los diferentes tiempos de aprendizaje del alumno, logrando la construcción de aprendizajes significativos
- * Considerar el contexto socio -histórico -cultural-familiar de los alumnos como predominante para la atención de la infancia en su singularidad y desde su heterogeneidad.
- *Privilegiar una pedagogía centrada en la dignidad del educando

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- *Construir y reflexionar un concepto de diversidad y educación inclusiva a partir del aporte de herramientas y estrategias para su abordaje.
- *Inferir la importancia de los diferentes tiempos de aprendizajes a partir del contexto socio económico y cultural de los alumnos.
- *Revisar las prácticas escolares y analizar los posibles cambios en función de una mayor y mejor adecuación a las características (individuales, sociales, culturales, familiares) de los estudiantes.

Eje I

Hacia una educación inclusiva

Aproximación conceptual del termino diversidad. ¿Qué se esconde detrás de las palabras?

El sistema educativo argentino: de la escuela homogénea a la consideración de lo diverso. Inclusión. Integración. NE.

Modelo social de la discapacidad.

El derecho a la educación inclusiva.

Vinculo familia - escuela. Otros actores de apoyo a la inclusión.

Normativas nacionales y provinciales relativas a la diversidad.

Eje II

Educación Inclusiva

La educación es una tarea de todos ... ¿y la inclusión?

La educación inclusiva en la práctica. ¿Cómo avanzar? Conceptos claves: curriculum abierto, barreras del aprendizaje, configuraciones de apoyo, adaptaciones curriculares /ajustes razonables, diversificación curricular, evaluación diversificada, PPI.

Eje III

¿Qué hacer? ¿Cómo hacer? ¿Para qué?

Análisis de casos.

Propuestas de intervención.